

T.C
YENİMAHALLE KAYMAKAMLIĞI
OSMAN ÜLKÜMEN OKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerimden, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk



Sunuş

Bir milletin geleceğini belirleyen unsurlardan en önemlisi hiç kuşkusuz eğitimidir. Eğitimde anlık kararlarla değil uzun vadeli planlı programlı çalışma ile amaç ve hedeflerimize ulaşabiliriz. Bilgi toplumlarının oluşturduğu bir dünyada yaşıyoruz. Bilimsel bilgi çığ gibi artmaktadır. Bununla birlikte kitle iletişim araçlarındaki hızlı gelişmeler bilgiye ulaşma ve insanlarla iletişim kurma hızını artırmıştır. Bütün bu değişimler eğitim kalitesini artırma ve değiştirme anlayışında da değişiklikler ortaya koymuştur. Bu değişim hızına göre rollerimizi yenilediğimizde eğitimde kaliteyi yakalamak mümkün olabilir. Eğitimde kaliteyi artırmada ekip ve takım çalışması da büyük önem taşımaktadır. Okulumuz Misyon,vizyon ve stratejik plan ile daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşması düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Osman Ülkümen Ortaokulu olarak bizler geleceğimiz olan öğrencilerimizi görev ve sorumluklarını bilen milli ve manevi değerlerimize sahip çıkan,vatanını ve milletini seven,dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, teknolojiyi yakından takip eden, demokrasiyi ve Cumhuriyeti benimseyen, önce insan anlayışına sahip bireyler olarak yetiştirmek temel hedefimizdir.

Ferdal ÇETİNEL Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI *	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	25
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	29
MİSYONUMUZ *	29
VİZYONUMUZ *	29
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	30
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	31
EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	33
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	33
KURUMSAL KAPASİTE	40
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	43
VI. BÖLÜM İZLEME VE DEĞERLENDİRME	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulmasıyla başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Strateji Geliştirme Kurul Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ferdal ÇETİNEL	Okul Müdürü	Hilal ALIŞ	Müdür Yardımcısı
Mert GEÇİT	Müdür Yardımcısı	Hicran KARAGÜLLÜ	Öğretmen
Ahmet AKSOY	Öğretmen	Hatice ÖZDEMİR	Öğretmen
Bedriye POLAT	Okul Aile Bir. Başk.	Hasan BOZER	Öğretmen
Melike YÜKSEL	Okul Aile Bir. Yön. Kur. Üyesi	Hayriye ERTEKİN	Öğretmen

BÖLÜM II:DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Osman Ülkümen Ortaokulu Ankara ilinin Yenimahalle İlçesine bağlı Şentepe Semtinin Kızılcahamam Caddesi, Güventepe mahallesinde 1974 yılında eğitim öğretime açılmıştır. İlk olarak A blok okula adını veren Osman ÜLKÜMEN (1915-1971) adına yakınları tarafından yaptırılmış, sonra okul çevresinin hızla göç alması ve okulun çevre ihtiyacının karşılayamaz hale gelmesinden dolayı 1991 yılında ek B Blok yaptırılıp hizmete açılmıştır. 1993 yılına kadar Osman Ülkümen İlkokulu, 1993 yılından sonra Osman Ülkümen İlköğretim Okulu adını almıştır.2013 yılından itibaren Osman Ülkümen Orta Okulu adını almıştır. Okulun bina kullanım alanı 1025, bahçe alanı 4596 metrekaredir.

Okulumuza 2002 yılında Fen laboratuvarı, 2006 yılında ise Bilgi Teknoloji sınıfı açılmıştır. 2006 Yılında kömürlü olan ısınma sistemi doğalgaza dönüştürülmüştür. Belediye ile yapılan işbirliği ile 2008 yılında bahçe demirleri yenilenerek güvenlik arttırılmaya çalışılmış, 2009 yılında ise güvenlik kulübesi konularak hizmetlilerin birinin nöbet tutması sağlanarak güvenlik arttırılmıştır. Ayrıca okul güvenliği için alarm sistemi ve güvenlik kamerası yerel imkânlarla başarılmıştır. Okulumuz sosyo-kültürel ve sportif faaliyetlere önem veren, öğrencileri bu alanda destekleyen bir okuldur. Merkezi sınavlarda oldukça yüksek başarılar elde edilirken üst öğrenim kurumlarına devam eden öğrenci oranımız oldukça yüksektir.

15/09/2017 tarihi itibariyle tam güne geçiş çalışmaları kapsamında okul binamızın yıkım kararı nedeniyle Yenimahalle Mehmet Akif Ersoy İlkokulu binasında eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır. 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılının ikinci döneminde yeni okul binamızda eğitim öğretim faaliyetlerine devam etmekteyiz. Okulumuzda toplam kalite benimsenmiş olup değişim ve gelişim sürekli hale getirilmeye çalışılmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:ANKARA		İlçesi:YENİMAHALLE			
Adres:	Güventepe Mahallesi Kızılcahamam caddesi No:75 Yenimahalle / Ankara	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/sV38EXveWj85S5kw9		
Telefon Numarası:	0 551 139 84 81	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	osmanulkumenortaokulu@gmail.com	Web sayfası adresi:	www.osmanulkumenortaokulu.k12.meb.gov.tr		
Kurum Kodu:	711395	Öğretim Şekli:	Tam Öğretim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1973		Toplam Çalışan Sayısı	49		
Öğrenci Sayısı:	Kız	307	Öğretmen Sayısı	Kadın	32
	Erkek	271		Erkek	12
	Toplam	578		Toplam	44
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:25,13	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:24
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:13,13	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: -
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		52,35 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5 Yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	10	29	39
Rehber Öğretmen	-	2	2
İdari Personel	1	-	1
Yardımcı Personel	1	3	4
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	14	35	49

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	45	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	23	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	23	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	17	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	85	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	873	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3121	Müzik Atölyesi	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	4365	Görsel Sanatlar Atölyesi	X	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	150			
Kantin (m2)	12			
Tuvalet Sayısı	24			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
5/A	11	11	22	7/A	11	18	29
5/B	8	14	22	7/B	14	13	27
5/C	12	9	21	7/C	10	17	27
5/D	11	11	22	7/D	14	13	27
5/E	11	12	23	7/E	14	14	28
5/F	11	11	22	7/F	10	16	26
6/A	15	16	31	8/A	9	10	19
6/B	15	14	29	8/B	8	14	22
6/C	13	17	30	8/C	11	10	21
6/D	15	15	30	8/D	11	11	22
6/E	14	15	29	8/E	9	10	19
6/F	14	16	30				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	-	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	8	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	16 mbps

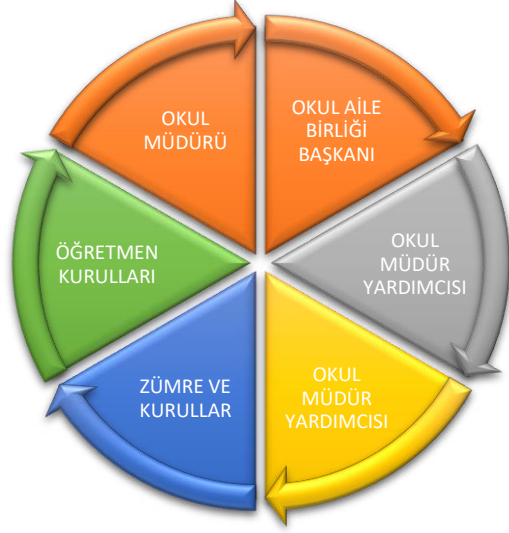
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	4090 TL	17223 TL
2022	6335 TL	13084,29 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir: Ankette formu üç bölüm olarak oluşturulmuş ve paydaşlara ait sonuçlar sorular bazında soru soru düzenlenerek sunulmuştur.

Paydaş katkısının, plana katılımı sağlamanın en önemli aracı olduğunun bilinciyle, etkileşim içinde olduğumuz kurum ve kuruluşlara dış paydaş anketleri uygulanmıştır. Böylece okulumuzun vermiş olduğu hizmetlerle ilgili olarak paydaşlarımızın görüşleri alınmaya çalışılmış, vermiş oldukları katkılarla stratejik planımızın daha sağlıklı bir şekilde oluşturulması sağlanmıştır.

Paydaş görüşleri alınırken “mülakat, anket uygulaması, toplantı” gibi yöntemlerden yararlanılmıştır. Paydaşlarımızdan etkisi güçlü olan öğretmen, öğrenci ve velilerimize yönelik anket uygulanmış, görüşülmüş ve derinlemesine bilgi alınmıştır. İç paydaş görüşleri alınırken idarenin personeline sağladığı fiziki, sosyal imkanlar ve mali haklara ilişkin görüşlerle beraber ürün ve hizmet sunumunun kalitesinin artırılmasına yönelik değerlendirmeleri de almaya dikkat edilmiştir.

Paydaşlarla Yapılan Anketlerin Değerlendirilmesi

Okulumuz **öğretmenlerine** uygulanan ihtiyaç analizi anket sonuçları aşağıdaki gibi ölçülmüştür.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ (%)				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	33,3	27,8	11,11	22	5,6
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	50	44,4	0	5,6	0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	38,9	27,7	16,7	11,1	5,5
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	44,4	33,3	11,1	11,1	0,1
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	44,4	22,2	5,6	16,7	11,1
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	33,3	27,8	16,7	16,7	5,5

7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	44,4	27,8	5,6	16,7	5,5
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	55,6	22,2	11,1	11,1	0
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	55,6	22,2	0	11,1	11,1
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	50	33,3	0	11,1	5,6
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	38,9	38,9	0	16,7	5,5
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	33,3	27,8	11,1	22,2	5,6
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	38,9	38,9	11,1	11,1	0
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
1	Öğretmenlerimizin mesleki yeterlilikleri	Okul binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkânların yetersizliği				
2	Rehberlik faaliyetlerinin ihtiyacı karşılaması	Okulumuzda/ derslerde teknoloji kullanımı				
3	Okulumuzun temizlik ve düzeni	Velilerin okula katılım ve desteklerinin yetersiz kaldığını				

Öğretmenlerimizin okulumuz tarafından yürütülen faaliyetlerden “**en çok memnun olunan alan veya alanları**” sırasıyla %**34,29** oranla “Öğretmenlerimizin mesleki yeterlilikleri” ile %**34,29** oranla “Rehberlik faaliyetlerinin ihtiyacı karşılaması” olarak çıkmıştır.

Anketten elde edilen verilere göre öğretmenlerimizin **en çok sorunlu olduğunu düşündükleri alan**%**62,86**oranla “Okulumuzda/derslerde teknoloji kullanımı”dır. Ayrıca öğretmenlerimiz “*velilerin okula katılım ve desteklerinin*” % **60** oranında yetersiz kaldığını düşünmektedirler.

Öğrencilerimize uygulanan ihtiyaç analizi anket sonuçları aşağıdaki gibi hesaplanmıştır.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ (%)				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	45,83	30,83	12,50	8,33	2,50
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	35,00	30,83	20,00	3,33	10,83
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	51,67	22,50	14,17	6,67	5,00
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	35,83	22,50	17,50	8,33	15,83
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	60,83	20,00	10,00	4,17	5,00

6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	43,33	25,83	17,50	2,50	10,83
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	62,50	22,50	7,50	4,17	3,33
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	65,83	20,00	5,00	6,67	2,50
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	40,00	16,67	10,83	7,50	25,00
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	25,83	29,17	17,50	12,50	15,00
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	26,67	27,50	15,83	10,00	20,00
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	10,00	9,17	23,33	12,50	45,00
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	39,17	20,83	11,67	11,67	16,67
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
		Olumlu (Başarılı) yönlerimiz		Olumsuz (başarısız) yönlerimiz		
1	Öğretmenlerimizin mesleki yeterlilikleri			Okul binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkânların yetersizliği		
2	Okula duyulan güven			Okulumuzda/ derslerde teknoloji kullanımı		
3	Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler			Sosyal sportif faaliyetlerin azlığı		

Öğrencilerimizin okulumuz tarafından yürütülen faaliyetlerden “**en çok memnun olunan alan veya alanları**” sırasıyla %**25,06** oranla “Öğretmenlerimizin mesleki yeterlilikleri” ile %**16,46** oranla “Okula duyulan güven” olarak çıkmıştır.

Öğrencilerimizin en çok sorunlu olduğunu düşündükleri alansırasıyla %49,37 oranla “Okul binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkânları” ile %35,19oranla “Okulumuzda/derslerde teknoloji kullanımı “dır.

Velilerimize uygulanan ihtiyaç analizi anket sonuçları aşağıdaki gibi hesaplanmıştır.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEİ (%)				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	46	32	10	8	4
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	54	38	2	6	0
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	48	24	19	6	1
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	36	24	20	16	4
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	20	30	28	4	18
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	60	25	8	6	1

7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	32	48	10	7	3
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	24	20	24	16	16
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	30	42	17	3	5
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	5	22	16	30	25
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	44	28	8	16	4
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	9	17	16	26	32
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	20	27	25	20	8
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz			Olumsuz (başarısız) yönlerimiz		
1	Öğretmenlerimizin mesleki yeterlilikleri			Okulumuzda/ derslerde teknoloji kullanımı		
2	Okula duyulan güven			Okul binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkânların yetersizliği		
3	Okul-Öğretmen-Veli iletişiminin güçlü olması			Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler		

Velilerimizin okulumuz tarafından yürütülen faaliyetlerden “**en çok memnun olunan alan veya alanları**” sırasıyla %29,60 oranla “Okula duyulan güven “ ile %22,87 oranla “Öğretmenlerimizin mesleki yeterlilikleri” olarak çıkmıştır.

Velilerimizin **en çok sorunlu olduğunu düşündükleri alan ise** sırasıyla %34,08 oranla “Okulumuzda/derslerde teknoloji kullanımı “ile %30,94 oranla “Okul binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkânları” dır.

Paydaşlarımızla yapılan mülakatlarda ve toplantılarda elde edilen veriler anket sonuçlarımızı destekler niteliktedir. Paydaşlarımızın **en çok sorunlu olduğunu düşündükleri alan** “Okul binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkânları” ile “Okulumuzda/derslerde teknoloji kullanımı “dır.

İlkokul binasında, birçok teknolojik ve bilişim altyapısı eksik bir ortamda geçici olarak eğitime devam etmemiz hem öğretmen hem de öğrenci ve velilerimiz tarafından olumsuzluk olarak nitelendirilmiştir buna karşın “okul tarafından yürütülen faaliyetlerden en çok memnun oldukları alan” “Öğretmenlerimizin mesleki yeterlilikleri” ile “Okula duyulan güven “ olarak dile getirilmiştir.

Bu durum öğretmenlerin ve okulun yeterli ve güvenli bir ortam sunduğunu, teknolojik gelişmelerden ve bilişim altyapısı imkanlarından olabildiğince yararlanılması gerektiği hususunun önemi paydaşlarımız tarafından ifade edilmiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Sınıflarda öğrenci sayısının standartlara uygun olması• Sosyal faaliyetlere katılımın olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Her branşta yeterli öğretmenin olması• Genç ve dinamik bir kadromuzun olması• Öğretmenler arasında mesleki ve kişisel dayanışmanın olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Çevreyle iletişimin kolay olması• Rehberlik servisi tarafından velilere yönelik düzenli olarak veli seminerinin yapılıyor olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Ulaşımın kolay sağlanması, merkezi okul olması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Mevcut bütçenin okul yararına en verimli, etkili şekilde

	kullanılması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• İdare ile öğretmenler arasında sürekli bir iletişimin mevcut olması• Öğretmen kadrosunda sürekli değişimin olmaması• Yöneticilerin nitelikli olması• Yöneticilerin kurum kültürü oluşturma, iletişim ve sorunların çözüme ulaştırılması bilinciyle çalışması.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Okul personelinin yeniliğe açık olması• Personelin işbirliğine açık olması, çalışmalara istekli ve gönüllü olarak katılma isteğinde olması• Okul personelinin eğitimde toplam kalite yönetimini benimsemiş olması• Sorunları çözüme ulaştıran rehberlik birimimizin olması• Kurum kültürünün gelişmiş olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> • Sınavlarda istenilen düzeyde başarıya ulaşamaması • Sportif faaliyetlerde derece alamamamız
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> • Mesleki gelişim seminerlerine yeterli düzeyde katılımın olmaması
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> • Velilerin eğitim, ekonomik, sosyal ve kültür düzeyinin düşük olması • Veli- öğrenci- öğretmen işbirliğinde veli katılımının yeterli düzeyde olmaması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> • Kendimize ait okul binamızın olmaması • Öğrencilerin ulaşımında sıkıntı yaşaması • Kentsel dönüşüm projelerinin uygulandığı bölgede bulunmamız • Okul bahçesinin yetersiz ve kullanışsız olması • İkili eğitim öğretimden dolayı derslerin erken başlaması,başka okullun binasını paylaşıyor olmamız ve blok ders uygulaması yapma mecburiyeti
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> • Ortak bina kullanımından dolayı sınıf, koridor panolarının ve araç –gereçlerin etkin kullanılamaması • Sosyal çalışmalar için okulda kapalı spor salonunu olmayışı • Çok amaçlı salonunun yetersiz olması • Okulumuzun araç-gereç ve eğitim teknolojileri (BTS),laboratuvarlar yönünden yetersiz olması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> • Okulun maddi kaynaklarının yetersiz olması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Daha demokratik bir ortamın sağlanması • İletişim becerilerinin sağlanması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • İletişim becerilerinin geliştirilmesi

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Yerel yönetimlerin imkânlarından faydalanıyor olmamız
Ekonomik	
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Sürekli devamsız öğrencilerimizin az olması• Dezavantajlı bölge olduğumuz için okulda alınan her başarı bir alt grubun dikkatini çekip, onları motive etmesi• Sportif faaliyetlerle ilgilenen öğrenci profilinin yüksek olması• Okul idaresinin ve öğretmenlerinin uzun yıllardır bu bölgede çalışmasından dolayı çevre kültürünü ve öğrencileri iyi tanınması• Öğrencilerin büyük kısmının daha önceden en az bir yakınının okulumuzdan mezun olmasından dolayı çevrenin okul kültürünü(öğretmenleri,binayı...)tanınmaları
Teknolojik	
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Mevzuata uygun olarak iş ve işlemlerin yürütülüyor olması• Çoğu okul personelinin deneyimli olmasından dolayı mevzuata,yönetmeliğe ve yasalara ilişkin bilgi ve tecrübeye sahip olmaları
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Her yöne ulaşımın kolay olduğu bir güzergâhta bulunmamız• Karakol, belediye, sağlık ocağı ve ilçe milli eğitim gibi 1. derecede önem arz eden kurumlara yakın olmamız• Öğrencilerin sportif faaliyetlerini yürütebilecekleri spor kulüplerinin okulumuza yakın olması

	<ul style="list-style-type: none">• Adres kayıt bölgesi yakınında lise çeşitliliğinin olması (imam hatip, meslek lisesi, Anadolu lisesi gibi)• . Öğretmenlerin yakın çevrede ikamet etmelerinden dolayı öğrencilerin okul dışındaki davranışlarının gözlemlenebilir olması
--	---

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim politikasında sürekli değişimlerin yaşanması, zaman zaman sorunların yaşanmasına neden olmaktadır.• Öğretmenlerin özlük haklarındaki yetersizlikler verimliliği düşürmektedir.• Okul polisinin olmaması
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Velilerimiz genel olarak asgari ücret şartlarındaki işlerde çalışmaktadır.(oto tamiri, pazarcılık, mağaza çalışanı vb)• Annesi çalışan öğrenci sayımız oldukça düşüktür.• Ekonomik yardıma ihtiyacı olan velimiz bulunmaktadır.• Okulun velilerinden birçoğu zanaat alanında çalışmalarına rağmen okulun küçük çaplı bakım ve onarımlarında yardımcı olmamaktadır.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuza öğrenci veren üç mahalle bulunmaktadır. Bunlar Güventepe,Pamuklar ve Burç Mahalleri' dir.

	<ul style="list-style-type: none"> • Anne-babası ayrı ya da biri vefat etmiş öğrenci sayımız fazladır. • Öğrencilerimizin geneli kalabalık ailelerde yaşamaktadır. (Ya kardeş sayıları fazla ya da aile büyükleri ile birlikte yaşamaktalar.) • Yabancı uyruklu iki öğrencimiz mevcut olup ve bu öğrenciler okul kültürüne uyumda ve Türkçe okuma yazmada sıkıntılar yaşamaktadır. • Kentsel dönüşümden ötürü kültür farklılıklarının oluşması. • Okulumuzun bulunduğu mahallenin sürekli göç alıp vermesi. • Okulun sosyal ve kültürel açıdan az gelişmiş bölgede olması. • Çevrede hırsızlık olaylarının yaygın oluşu.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Okul binasını ortak kullandığımız Mehmet Akif Ersoy İlkokulu'na ait fen bilimleri laboratuvarı mevcut olup ortaokul bünyesinde pek fazla yararlanamamaktayız. • Öğrencilerimizin yaklaşık % 50 'sinin evinde bilgisayar ve İnternet bulunmaması • Okul binamızda BTS sınıfı bulunmamaktadır. • Öğrencilerin derslerde her ay kazanımlarını ölçmek ve eksikliklerin tespit edilmesini sağlayacak optik okuyucu ve baskı makinesi gibi imkânlar mevcut değildir. Yeterince yazıcı ve fotokopi cihazı ve faks bulunmamaktadır.
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> • Sürekli değişen mevzuat idareci ve öğretmenlerin uygulamalarında farklılıklar oluşmasına ve güncel mevzuatı

	<p>takip edememesine sebep olmaktadır.</p> <ul style="list-style-type: none">• E-Zümre uygulamasına geçilmiş olması• Sınav sistemindeki değişkenlikler
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Çarpık Yapılaşma• Çevre konusunda bilinçsizlik• Yeşil alanların azlığı• Okul binasının yıkılarak başka okulda eğitim öğretim gördüğümüz için uzaklıktan dolayı ulaşım sıkıntısı yaşanması• Okulun cadde üzerinde olmasından dolayı öğrencilerin karşıdan karşıya geçişlerde sorun yaşaması.• Okulun çevre güvenliğinin istenilen düzeyde olmayışı.• Okul çevresinde inşaatların ve kentsel dönüşümün devam etmesi• Servisle ve yürüyerek okula ulaşımını sağlayan öğrencilerin çeşitli problemler yaşaması• Okulun etrafındaki kırtasiye,pastane gibi yararlanabilecek iş yerlerinin olmaması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Sürekli olan devamsız olan öğrencilerin okula devamının sağlanamaması
4	Veli seminerlerinin katılım düzeyinin eksikliği
5	Okulumuzun taşınmasından dolayı servis veya yaya olarak okula erişim

	sağlayan öğrencilerin ulaşımında sıkıntı yaşaması
6	Kentsel dönüşümden ötürü kültür farklılıklarının oluşması.
7	Okulun sosyal ve kültürel açıdan az gelişmiş bölgede olması.
8	Okulumuzun bulunduğu mahallenin sürekli göç alıp vermesi.
9	Okulun cadde üzerinde olmasından dolayı öğrencilerin karşıdan karşıya geçişlerde sorun yaşaması
10	Çevrede hırsızlık olaylarının yaygın oluşu.
11	Okulun etrafındaki kırtasiye,pastane gibi yararlanabilecek iş yerlerinin olmaması.

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Hizmet içi eğitim hedefleri nicelik olarak istenilen seviyede alınmadı.
2	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerinin nicelik ve nitelik olarak artışının sağlanması
3	Riskli gruptaki çocukların sayısı fazla olması (Parçalanmış aile yapısı,şiddet görmüş çocukları,maddi yetersizlik...)
4	Sınavlarda istenilen düzeyde başarıya ulaşamaması
5	Veli iş birliğinin yeterli düzeyde olmaması
6	Ekonomik yardıma ihtiyacı olan velimiz bulunmaktadır.
7	Daha demokratik bir ortamın sağlanması
8	Sınav sisteminde meydana gelen sürekli değişikliklerin olması
10	Fatih Projesi kapsamında akıllı tahtanın okulda olmaması
11	Öğrencilerin nakille çevre okulları tercih etmesi (sınav kaygısı, ulaşım sıkıntısı, kendimize ait binanın olmaması gibi sebeplerden dolayı)

KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul binasının olmaması
2	Okul bahçesinin yetersiz ve kullanışsız olması
3	İkili eğitim öğretimden dolayı derslerin erken başlaması,başka okullun binasını paylaşıyor olmamız ve blok ders uygulaması yapma mecburiyeti
4	Ortak bina kullanımından dolayı sınıf, koridor panolarının ve araç –gereçlerin etkin kullanılamaması
5	Okulun maddi kaynaklarının yetersiz olması
6	Okul polisinin olmaması
7	Sosyal çalışmalar için okulda kapalı spor salonunu olmayışı
8	Çok amaçlı salonunun yetersiz olması
9	Okulumuzun araç-gereç ve eğitim teknolojileri (BTS) ,laboratuvarlar,fotokopi makinesi...yönünden yetersiz olması
10	Fatih Projesi kapsamında akıllı tahtanın okulda olmaması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Milli Eğitim Temel Kanunundaki genel ve özel amaçlar çerçevesinde ortaöğretime nitelikli öğrenciler hazırlamak

VİZYONUMUZ

Bilgiye ulaşan, araştıran, sorgulayan, topluma ve doğaya karşı duyarlı, teknolojiye hâkim, kendisini tanıyan ve ifade edebilen, yeniliklere açık, idealleri olan, görev ve sorumluluklarının bilincinde, milli ve manevi değerlere sahip mutlu bireyler yetiştiren, bölgesinde tercih edilen kaliteli okul olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Önceliğimiz erdemli ve iyi insan yetiştirmektir.
2. Türkiye Cumhuriyeti'nin temel değerlerini benimseriz.
3. Atatürk ilke ve inkılâpları ve demokrasiye bağlıyız.
4. İnançlara saygılıyız.
5. Çalışmalarımızda adil ve şeffafız.
6. Fırsat ve imkân eşitliğine inanır ve okulda yaşatırız.
7. Bireysel ve toplumsal gelişime inanır ve çalışırız.
8. Topluma ve bireye duyarlıyız.
9. Bireylerin kendini gerçekleştirme için çalışırız.
10. Bireysel farklılıkları gözetiriz.
11. Plânlı ve disiplinli çalışırız.
12. Takım çalışmasına inanırız.
13. Çalışmalarımızda verimlilik ön plandadır.
14. Çalışmalarımız bilimsellik ve objektiflik içinde yürütülür.
15. Gelişime, yeniliklere açığız.
16. Toplam kalite yönetimi felsefesini benimseriz.
17. Kurum içi ve kurum dışı iletişim kanallarının açık olması esastır.
18. Sürekli ve etkili hizmet esastır.
19. Farkındalık yaratırız

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1.	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%99	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.2.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%35	%40	%45	%50	%55	%60
PG.1.1.3.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı(%)	%12	%11	%10	%9	%8	%7
PG.1.1.4.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.5.	Velilerin okul seminerlerine katılım oranı %	%1	%5	%10	%15	%20	%25

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Öğrenci Devam Takip Komisyonu	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti için her gün veliye bilgilendirme yapılacaktır.	Nöbetçi Öğretmen	Eğitim Öğretim Yılı
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özelaylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır. Devamsızlık sebepleri araştırılarak çözüm bulunmaya çalışılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilere ev ziyaretleri yapılacaktır.	Öğrenci Devam Takip Komisyonu	Her ayın son haftası
1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul Aile Birliği	01 Eylül - 01 Ekim 2019
1.1.6	Okul veli İşbirliği ile iletişimi arttırmak için Okul Veli Kaynaşma Günleri düzenlenecektir.	Okul Aile Birliği - Okul İdaresi	

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1.	Öğretmenlerin hizmetiçi eğitimi alma oranı	%20	%40	%50	%60	%70	%80
PG.2.1.2.	Sosyal, kültürel, sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin oranı	%50	%60	%70	%75	%80	%85
PG.2.1.3.	Risk grubundaki çocukların oranı	%12	%11	%10	%10	%9	%9
PG.2.1.4.	Sene sonu ağırlıklı yıl sonu not ortalaması	68,50	70	71	72	73	75
PG.2.1.5.	Düzenli ve sürekli kitap okuyan öğrenci oranı	%25	%30	%35	%40	%45	%50
PG.2.1.6.	Yeni kayıta nakille gönderilen öğrenci oranı	%60	%58	%55	%53	%50	%45

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Seminer döneminde ihtiyaç doğrultusunda alanında uzman kişiler çağrılarak öğrenen öğretmen anlayışıyla seminer düzenlenecektir.	Okul Müdürlüğü	Stratejik plan dönemi boyunca
2.1.2	Her öğretmenin her yıl en az iki hizmet içi eğitim semineri alması sağlanacaktır.	Okul Müdürlüğü	Stratejik plan dönemi boyunca
2.1.3	Her eylül ayında çocukların sportif/sosyal/kültürel faaliyetlere katılım durumları tespit edilecektir.	Sosyal etkinlik komisyonu	Stratejik plan dönemi boyunca
2.1.4	Öğrencilerin ilgi alanlarına uygun egzersiz faaliyetleri açılacaktır.	İlgili branş öğretmenleri	Stratejik plan dönemi boyunca
2.1.5	Risk gruplarındaki öğrenciler tespit edilecektir.	Rehberlik servisi	Stratejik plan dönemi boyunca
2.1.6	Rehberlik servisinde yapılan eğitim/seminer çalışmaları ihtiyaç analizi yapılarak belirlenecek ve bu doğrultuda yapılacaktır.	Rehberlik servisi	Stratejik plan dönemi boyunca- Eylül ayında
2.1.7	Öğretmenler MEB tarafından yayınlanan kazanım ölçme testleri ve kendileri tarafından hazırlanacak deneme sınavı ile öğrenme çıktılarını değerlendireceklerdir.	Tüm branş öğretmenleri	Stratejik plan dönemi boyunca
2.1.8	Velinin akademik başarının artırılması konusunda bilinçlenmesi ve iş birliği yapması için veli seminerleri düzenlenecektir.	Rehberlik servisi	Stratejik plan dönemi boyunca
2.1.9	Branş öğretmenlerinin sınıf seviyesine uygun aylara göre hazırladığı "Kazanım Bülteni" her öğrenciye dağıtılacaktır.	Tüm branş öğretmenleri	Stratejik plan dönemi boyunca
2.1.10	Kurum tanıtım günleri kapsamında okul tanıtım broşürü hazırlanarak haziran ayından itibaren dağıtılacaktır.	Okul Müdürlüğü	Stratejik plan dönemi boyunca- Haziran - Eylül ayları

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.11	Çevredeki ilk okullara okul tanıtımı yapılacaktır.	Rehberlik servisi	Stratejik plan dönemi boyunca- Mayıs ayı
2.1.12	Eğitimde yeni yaklaşımlar (STEM, Robotik kodlama), zeka oyunları ve farklı spor dallarının okulumuzda uygulanması sağlanacaktır.	Okul Müdürlüğü	Stratejik plan dönemi boyunca

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1.	Merkezi sınavla öğrenci alan okullara yerleşen öğrenci oranı	%5	%5	%6	%6	%7	%7
PG.2.2.2.	Üst öğrenim kurumuna devam eden öğrenci oranı	%95	%95	%96	%96	%97	%98
PG.2.2.3.	Üst öğrenim kurumu ziyaretleri	0	1	1	1	1	1
PG.2.2.4.	Meslek tanıtım seminerleri- Kariyer Günleri katılım oranı	%25	%30	%35	%40	%45	%50
PG.2.2.5.	Yetiştirme kursları katılım oranı	%30	%35	%40	%45	%50	%30

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Merkezi sınavla öğrenci alan okullara yerleşen öğrenci sayısını artırmak için akademik başarıyı artırıcı etkinlikler yapılacaktır.	Okul Yönetimi Akademik başarıyı artırma komisyonu	Stratejik plan dönemi boyunca
2.2.2	Merkezi sınavla öğrenci alan okullara yerleşen öğrenci sayısını artırmak için sınav kaygısı, verimli ders çalışma yöntemleri, zaman yönetimi konularında seminerler düzenlenecektir.	Okul Yönetimi Rehberlik Servisi	Stratejik plan dönemi boyunca
2.2.3	Üst öğrenim kurumlarını tanıtıcı geziler ve seminerler düzenlenecektir.	Okul Yönetimi	Stratejik plan dönemi boyunca-Mayıs ayında
2.2.4	Öğrencilere üst öğrenim kurumlarında doğru tercih yapmaları adına ilgi ve yetenek taraması anketleri uygulanacaktır.	Rehberlik Servisi	Stratejik plan dönemi boyunca
2.2.5	Tercih dönemlerinde öğrencilere tercih yapma ve yerel okullara yerleşmede yardımcı olmak için tercih danışmanlığı komisyonları kurulacaktır.	Okul Yönetimi	Stratejik plan dönemi boyunca
2.2.6	Yetiştirme kursları her dönem düzenli olarak açılacak ve öğrencilerin katılmaları için teşvik edici çalışmalar yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Stratejik plan dönemi boyunca

KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

*Stratejik Hedef 3.1.*Yapılacak olan yeni okul binamız eğitim öğretime en uygun ve elverişli şekilde düzenlenecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1.	Başka okulda eğitim öğretime devam edilme durumu(okul binasının yıkılmış olması)	0	1	1	1	1	1
PG.3.1.2.	Okul bahçesinin öğrenci ve sosyal faaliyetlere uygunluğu	0	1	1	1	1	1
PG.3.1.3.	Okulumuzun araç-gereç ve eğitim teknolojileri (BTS) ,laboratuvarlar,fotokopi makinesinin varlığı	0	0	1	1	1	1
PG.3.1.4.	Ortak bina kullanımından dolayı sınıf, koridor panolarının ve araç –gereçlerin etkin kullanılma oranı	%10	%30	%40	%50	%60	%70
PG.3.1.5.	Teknolojik araçların yetersizliği(akıllı tahta, Bts, Fotokobi makinesi gibi...)	0	%20	%30	%40	%50	%60
PG.3.1.6.	Ulaşımında sıkıntı yaşayan öğrenci sayısı oranı	%70	%50	%45	%40	%35	%30
PG.3.1.7.	Fen Bilimleri Laboratuvarının Müfredata uygunluğu	0	0	1	1	1	1
PG.3.1.8.	Okul bahçesinde yer alan yeşil alanının oranı	0	0	%50	%50	%50	%50

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Okulumuzun yeni binasına güvenli bir şekilde taşınılacaktır.	Okul Müdürlüğü	2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı
3.1.2	Basketbol sahası, Voleybol sahası, Kale Direkleri yapılacaktır.	Okul Aile Birliği	2022
3.1.3	Okulbahçesinde yer alan yeşil alanın arttırılacaktır.	Okul Aile Birliği	2022
3.1.4	Yeterli sayıda ve büyüklükte okul panosu asılacaktır	Okul Müdürlüğü	2022
3.1.5	Yeni okul binamız iş sağlığı ve güvenliğine uygun donanımlar kullanılarak hazırlanacaktır.	Okul Müdürlüğü	2022
3.1.6	Atatürk köşesi hazırlanacaktır.	Okul Müdürlüğü	2022
3.1.7	Okul tanıtıcı (kurumsal yapı, vizyon, misyon) panolar ve levhalar hazırlanacaktır.	Okul Müdürlüğü	2022
3.1.8	Tanıtıcı, yönlendirici ve bilgilendirici levhalar yapılacaktır.	Okul Müdürlüğü	2022
3.1.9	Dilek ve Temenniler kutusu oluşturulacaktır.	Okul Müdürlüğü	2022
3.1.10	BT Sınıfının ve akıllı tahtalar temin edilerek oluşturulacaktır.	Okul Müdürlüğü	2022
3.1.11	Fen Bilimleri Laboratuvarı oluşturulacak içine müfredata uygun malzemeler konulacaktır.	Okul Müdürlüğü	2022
3.1.12	Adresi uzakta olan öğrenciler için uygun taşıma firmaları ile anlaş yapılacaktır	Okul Aile Birliği	2022
3.1.13	Okul ana caddede olmasından dolayı yerel yöneticilerle görüşülerek yolun öğrenciler için güvenli hale getirilmesi sağlanacaktır.	Okul Müdürlüğü	2022

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.14	Kurumsal kültürü desteklemek yeni okul logosu ve forması tasarlanacaktır	Okul Müdürlüğü	2022

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	5000	10000	7000	7000	7000	36000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	20000	25000	25000	25000	25000	120000
TOPLAM	25000	35000	32000	32000	32000	156000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.